

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4» ул. Графская, д. 13, г. Мурино, Всеволожский р-н, Ленинградская обл., 188678 т. 8 812 612 12 78, e-mail: mur4@vsevobr.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета протокол
№1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 31.08.2021 год
№300
Директор _____ \Белов.К.Е.

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
2021- 2022 учебный год

г. Мурино

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

- | | |
|--|----------|
| 1.1. Введение | 3-5 стр. |
| 1.2. Основные принципы дополнительного образования | 6-8 стр. |
| 1.3. Функции дополнительного образования в школе | 8-9 стр. |

Раздел 2.

- | | |
|--|------------|
| 2.1. Основные направленности образовательной деятельности ОДОД | 10-11 стр. |
| 2.2. Учебный план ОДОД на 2021\22 уч.год | 12-13 стр. |
| 2.3. Планируемые результаты освоения ООП доп. образования | 14-16 стр. |

Раздел 3.

- | | |
|---|------------|
| 3.1 Краткие аннотации реализуемых программ | 16-29стр. |
| 3.2. Условия реализации ООП дополнительного образования | 30 стр. |
| 3.3. Система оценивания качества реализации программ ОДОД | 30-31 стр. |

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа структурного подразделения «Отделения дополнительного образования детей» МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» разработана на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон ОТ 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14,"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

-Уставом ОУ;

Отделение дополнительного образования детей МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» является структурным подразделением ОУ.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: г.Мурино, ул.Графская, 13
Отделение дополнительного образования детей создается на основании приказа директора школы и не является самостоятельным юридическим лицом.

Реализуя образовательную программу «Дополнительное образование детей», педагогический коллектив Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту – ОДОД) ОУ исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Вся деятельность ОДОД направлена на создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Образовательные отношения в ОДОД представляют собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности, а именно:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; -

- формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Образовательная деятельность МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» предусматривает развитие учащихся в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основной целью образовательной программы дополнительного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4»

является создание условий и механизмов целенаправленного обеспечения качества, доступности и эффективности различных видов и форм дополнительного образования для учащихся всех возрастов, способностей и возможностей.

Для достижения поставленной цели деятельность педагогического коллектива ОДОД направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся через различные формы и методы учебной и творческой деятельности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявляющих выдающиеся способности;
- создание условий для профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся;
- формирование общей культуры учащихся на традициях русской культуры и межнационального наследия.

1.2. Основные принципы дополнительного образования

В основе всей организации и деятельности дополнительного образования в МОБУ «СОШ Образовательный центр №4» лежат следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. **Все виды и формы** дополнительного образования в школе *доступное для всех учащихся* В равных условиях и правах находятся учащиеся, определившиеся с выбором деятельности, еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды, та как система дополнительного образования детей в целом является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Гарантией реализации принципа равенства образовательных возможностей для всех учащихся школы является бесплатность предоставляемых образовательных услуг.

2. Принцип **природосообразности**. Все программы ОДОД соответствуют потребностям и запросам детей, «идут за ребенком», в отличие от школы, где учащиеся обязаны выполнять федеральный и региональный стандарты.

3. Принцип **индивидуальности** обусловлен реализацией права ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. Успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его собственных знаний и умений с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

4. Принцип **свободного выбора и ответственности** предполагает возможность учащихся и педагогов выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям его личностного развития и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип **развития**, заключающийся в создании среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

6. Принцип **системности** заключается во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования.

Неразрывная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей направлена на обогащение образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. Принцип **социализации и личной значимости** -это создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип **личностной значимости** представляет собой адекватность программ дополнительного образования постоянно меняющимся потребностям детей, их гибкости и актуальности, та как общеразвивающие программы ОДОД позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в окружающем его мире .

9. Принцип **ориентации на приоритеты духовности и нравственности** направлен на формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, нравственно-творческого отношения, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности образовательной среды ОДОД.

10. Принцип **диалога культур**. В системе ОДОД школы ведущей является траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

11. Принцип **деятельностного подхода**. Через систему мероприятий (дел, акций, проектов) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка, обеспечивает ее практическую направленность.

12. Исходя из принципа **творчества в реализации системы дополнительного образования**, само творчество детей рассматривается как универсальный механизм развития их личностей, реализации внутренней потребности к самовыражению, самопрезентации. Система ОДОД школы направлена на создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждый проект, песня, роль в спектакле, спортивное мероприятие- все это творчество самих учащихся и педагогов.

13. Принцип **разновозрастного единства**. Система дополнительного образования в ОУ обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов, тем самым предоставляя возможность проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы и возможности других.

14. Принцип **поддержки инициативности и активности**. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип **открытости** системы. Совместная работа ОДОД, семьи, социальных институтов города Мурино, учреждений культуры и образования Всеволожского района ЛО направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Данная программа ориентирована на становление следующих характеристик будущего выпускника: любящего свой народ, свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познающего окружающий его мир, общество; владеющего навыками постоянно учиться; готового самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Функции дополнительного образования в школе

Основными **функциями** ОДОД в школе являются:

- *обучающая*, заключающаяся в объединениях по интересам, где каждый учащийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить знания и навыки в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - возможность получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться в социуме;
- *развивающая* функция – занятия по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности учащихся.
- *воспитывающая* функция - содержание и методика работы объединений оказывают значительное влияние на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов;
- *информационная* функция - каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую для него личную значимость ;
- *релаксационная* функция - в объединениях каждый учащийся может сменить характер деятельности, научиться самостоятельно организовывать свой досуг, плодотворно проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие **технологии**:

- **лично-ориентированное** обучение, включающее в себя всестороннее развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возможностей и способностей (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- **проблемно-диалогическая технология**: совместный с педагогами поиск решения проблем и задач. Данная технология формирует коммуникативные УУД, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации **проектной деятельности**;
- технологии **информационно-коммуникационные, предполагающие** способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями учащихся;
- **дифференцированное обучение**, в основе которого лежит направленность на индивидуальный темп продвижения школьника, помощь в возникающих трудностях, педагогическую поддержку ;
- **интегрированное обучение** обуславливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

2.1. Основные направленности и учебный план

ОДОД МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4» на 2021-2022 гг.

Основной целью образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4»

является расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды недавно открывшегося ОУ, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности обучающегося. Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: *естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая.*

Естественнонаучная направленность в школе реализуется в рамках комплекса мер по созданию новых мест дополнительного образования детей в Ленинградской области как одного из приоритетных направлений деятельности по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», который в свою очередь является частью национального проекта «Образование». В школе созданы места дополнительного образования по программам экологического образования.

Данное направление на сегодняшний день является реально приоритетным, так как современная школа ставит перед собой задачу формирования личности учащегося, способного неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность. Особо такие качества необходимы молодому поколению, будущее которых напрямую связано с экологией.

Знания в области экологии необходимы в первую очередь для того, чтобы учащиеся могли осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В школе разработан ряд программ экологического направления, основной целью которых является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

Второй по значимости является *физкультурно-спортивная* направленность. Воспитание и привитие

навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях- вот основные задачи этих программ. Работа с обучающимися в данном направлении предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха; укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Немаловажное место в организации образовательной деятельности ОДОД занимают программы художественной направленности, которые нацелены на воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: · развитие художественного вкуса у обучающихся; · формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы; привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно- прикладное творчество.

Основными задачами дополнительного образования по *туристско-краеведческой направленности* являются:

- формирование у учащихся мотивации начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков , расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся; привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков; укрепление психического и физического здоровья учащихся; воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру; обеспечение социальной адаптации учащихся; привитие навыков здорового образа жизни. формирование познавательного интереса учащихся; выработка навыков поисково - исследовательской работы.

2.2. Учебный план ОДОД на 2021/22 учебный год

Учебный план ОДОД на 2021/22 учебный год МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4»				
Направленность	Программа	кол-во часов	сроки реализации	возраст учащихся
<i>Естественно-научная направленность</i>	Экологическая безопасность	72 часа	1 год	7-17 лет
	Экологический мониторинг	72 часа	1 год	12-17 лет
	Экология и экологическая культура	72 часа	1 год	14-17 лет
	Человек и его здоровье	72 часа	1 год	9-15 лет
<i>Техническая направленность</i>	Лего-конструирование	72 часа	1 год	9-15 лет
	3-D моделирование	72 часа	1 год	
	Компьютерная графика	72 часа	1 год	
	Основы программирования с Кубо	72 часа	1 год	8-11 лет
	Мбот и MBlock: Игровая робототехника для юных программистов	72 часа	1 год	8-11 лет
	Основы робототехники (на базе VEX IQ) Начальный уровень	72 часа	1 год	12-14 лет
	Основы робототехники (на базе VEX EDR) Базовый уровень	72 часа	1 год	13-15 лет
	Умный дом: программирование RaspberryPi	72 часа	1 год (по 0.5 на каждое полугодие для 6-х классов и 8-х)	12-14 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	ОФП с элементами Ткэхвондо	72 часа	1 год	7-15 лет
	САМБО	72 часа	1 год	7-15 лет
	ДЗЮДО	72 часа	1 год	7-15 лет

<i>Художественная направленность</i>	Декоративно-прикладное творчество Студия «Кудесники»	72 часа	1 год	7-15 лет
	Творцы и мастера	72 часа	1 год	7-15 лет
	Академический рисунок	72 часа	1 год	11-12 лет
<i>Туристско-краеведческая</i>	Мой край	72 часа	1 год	8-12 лет
Итого:	19 программ	1368 час.		

2.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования

По итогам реализации ООП ОДОД планируется выйти на следующие результаты:

- приобретение учащимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- развитие социальной, гражданской, коммуникативной компетенций учащихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве школы;
- развитие творческой активности каждого ребёнка как самостоятельной личности;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО согласно требованиям ФГОС отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.;
- метапредметные результаты – формирование у учащихся необходимых компетенций, согласно требованиям ФГОС:

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
- предметные, которые соответствуют целям и задачам конкретной программы .

Личностные результаты:

В результате освоения любой общеобразовательной программы, реализуемой в ОДОД у учащегося будут формироваться:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью;
- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся, занимающийся в ОДОД школы научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

-адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных творческих задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные результаты, предусматриваются любой из реализуемых программ, исходя из ее специфики и направленности.

3.1. Краткие аннотации реализуемых программ

Естественно-научная направленность	Краткие аннотации реализуемых программ
Экологический мониторинг	Актуальность проблем экологического воспитания детей постоянно возрастает. Это вызвано в первую очередь, необходимостью повышения экологической культуры человека; необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле; необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека; необходимостью сохранения и восстановления, рационального

	<p>использования и приумножения природных богатств; низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых; недостаточно развитой у современного молодого человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.</p> <p>Занятия по данной программе дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.</p>
<p>«Человек и его здоровье»</p>	<p>Содержание данной образовательной программы дополнительного образования акцентировано на информации, необходимой человеку для поддержания и укрепления здоровья, здорового образа жизни.</p> <p>Большое внимание в программе уделено формированию ценностного отношения к своему здоровью и ранней профилактике заболеваний.</p> <p>Программа призвана дополнить и углубить знания учащихся по экологии, биологии в области анатомии, физиологии и гигиены человека. Обучение учащихся опирается на полученные ранее знания в курсах биологии, валеологии. Все разделы программы взаимосвязаны между собой. Каждая новая тема сопровождается практической работой.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она отражает сведения о том, что экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывает пагубное влияние на состояние здоровья человека. Важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде, ведь здоровый образ жизни определяется следующими существенными признаками: духовное оздоровление, психологическое оздоровление, физическое оздоровление.</p> <p>В результате освоения данной программы, у учащихся формируется представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни и понимание активной роли человека к природе.</p>
<p>«Экологическая безопасность»</p>	<p>Программа «Экологическая безопасность» помогает детям осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека в целом; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.</p> <p>Данная программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путем наблюдения за природой и проведения активных мероприятий (агитационная деятельность, акции, практическая направленность – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты, видеоролики) по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения,</p>

	<p>В результате освоения данной программы предполагается получение следующих предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; - способствовать формированию у обучающихся предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему практических работ и экскурсии; - создать условия для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
<p>«Экология и экологическая культура».</p> <p>Техническая направленность</p> <p>Лего-конструирование</p>	<p>Программа «Экология и экологическая культура» является учебно-образовательной с практической ориентацией. Новизна программы связана с обострением глобального экологического кризиса, проблемой экологического образования как процесса, направленного не только на приобретение системы экологических знаний, но и на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры. В связи с этим, воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения.</p> <p>"Лего-конструирование" (далее Программа) имеет техническую направленность.</p> <p>В современном обществе идет активное внедрение роботов в нашу жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, очень востребованы на рынке труда. Интенсивное использование роботов в быту и на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более современные автоматизированные системы. Внедрение робототехники в образовательный процесс приобретает все большую значимость и актуальность.</p> <p>Основное оборудование, используемое при обучении детей по программе</p>

	<p>"Лего-конструирование«, – это наборы конструктора «LEGO Mindstorms education» с физическим и техническим содержанием. «LEGO Mindstorms education. NXT» – это конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота. Все наборы на основе конструктора «LEGO Mindstorms education» предназначены, в основном, для работы учащихся по группам. Поэтому обучающиеся одновременно приобретают навыки сотрудничества и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. В процессе конструирования нужно добиваться того, чтобы созданные модели работали и отвечали тем задачам, которые перед ними ставятся. Задания разной трудности осваиваются поэтапно. Основной принцип обучения «шаг за шагом» обеспечивает обучающемуся возможность работать в собственном темпе.</p> <p>Современные дети живут в эпоху стремительного цифрового прогресса и активного развития роботостроения. Технические достижения проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Малыши очень быстро осваивают смартфоны, компьютеры и другие технические средства, поэтому бывает очень сложно не упустить тот самый момент, когда ребёнок становится зависимым от гаджетов. Направить интерес ребёнка в "нужное русло" — это одна из важнейших задач современного педагога.</p> <p>Начальная школа — это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники, и это совсем не означает длительное нахождение у экрана персонального компьютера. Развитие алгоритмического мышления и основ программирования — это одно из важнейших направлений в развитии детей начального школьного возраста.</p> <p>Программирование - способствует развитию мелкой моторики детей, развитию речи, а также является средством интеллектуального развития обучающихся. Для детей через программирование открывается возможность расширения кругозора, а также возможность самовыражения через такого рода деятельность.</p> <p>Kubo – уникальная образовательная система, объединяющая в себе элементы конструирования и интуитивного программирования, что позволяет в ходе занятий развивать как мелкую моторику, так и логику, мышление, интеллект.</p> <p>Изучая основы программирования с Kubo, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное логическое мышление, пространственное восприятие. Обучающая среда позволяет обучающимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на основе ранее заложенных.</p> <p>Программирование способствует процессу социализации ребенка, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром.</p>
<p>Основы программирования с Кубо</p>	<p>Программа «Игровая робототехника для юных программистов» имеет техническую направленность; по функциональному назначению является общекультурной (базовой); по форме организации — групповой, кружковой.</p>
<p>Игровая робототехника для юных программистов</p> <p>Mbot и MBlock: Игровая робототехника для юных программистов</p>	<p>Актуальность программы – в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной</p>

робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Основные формы занятий:

Программой предусмотрено проведение практических игр-занятий – STEAM-занятий, а также теоретических блоков инструктивного характера.

Основные технологии:

- технология развивающего игрового обучения;
- технология индивидуального обучения.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения:

Дети получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

- Репродуктивный метод обучения:

Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

- Метод проблемного изложения в обучении

Прежде чем излагать материал, перед детьми необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи. Дети становятся соучастниками научного поиска.

- Частично-поисковый, или эвристический

метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.

- Исследовательский метод обучения

обучающиеся самостоятельно программируют робота согласно поставленной цели, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Конструктор Технолаб и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе.

Начальный уровень

Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а учитель лишь консультирует его.

Данная программа по робототехнике научно-технической направленности особенно актуальна, так как в наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники.

Использование ТехноЛаб-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Работа с образовательными конструкторами ТехноЛаб позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Данная программа по робототехнике технической направленности особенно актуальна, так как в наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Основы робототехники (на базе VEX EDR) Базовый уровень

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Мировые тенденции развития инженерного образования свидетельствуют о глобальном внедрении информационных технологий в образовательный процесс. Робототехника является весьма перспективной областью для применения образовательных методик в процессе обучения за счет объединения в себе различных инженерных и естественнонаучных дисциплин. В результате такого подхода

наблюдается рост эффективности восприятия информации учащимися за счет подкрепления изучаемых теоретических материалов межпредметными экспериментами.

Конструктор Технолаб и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе.

Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а учитель лишь консультирует его. Использование ТехноЛаб-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Работа с образовательными конструкторами ТехноЛаб позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Программа «Базового уровня» предназначена для изучения основ робототехники, элементов электроники и микропроцессорной техники, теоретических основ механики и деталей машин, а также программирования микропроцессорных устройств и разработки систем управления роботами.

В программу входит изучение состава и функциональные возможности робототехнического модуля, и примеры его применения. Основным содержанием программы является изучение информации о назначении модуля и элементов, входящих в его состав, а также о возможностях применения данного модуля в образовательных процессах основных и старших классов.

Комплект оборудования к программе оснащен программируемым контроллером, представляющим собой открытую программно-аппаратную платформу преимущественную с программируемыми контроллерами Andruino. Благодаря этому обучение происходит на стыке двух направлений образовательной деятельности обучающихся – реализации творческих инженерных проектов на базе программно-аппаратных платформ открытого типа, а также создания

**Умный дом:
программирование
RaspberryPi**

робототехнических комплексов для задач образовательного и соревновательного характера.

В комплектацию набора к данной программе входят различные металлические детали, крепежные элементы, зубчатые передачи и многое другое. Благодаря конструктивным возможностям данного робототехнического комплекта можно разрабатывать сложные механизмы, состоящие из различных передач и металлических конструкций. Также возможно разрабатывать роботов и робототехнические устройства, выполняющие вполне реальные задачи различной сложности, например, исследование местности, манипулирование объектами, погрузка и разгрузка грузов, транспортирование объектов, патрулирование территорий и многое другое.

Набирающий обороты «Интернет вещей» становится не предметом роскоши, а неотъемлемой частью нашей повседневности, доступной уже практически каждому. Создание возможностей взаимодействия с множеством бытовых предметов и систем, начиная от чайника и заканчивая системами контроля доступа и мониторинга периметра является крайне перспективным направлением развития робототехники и программной инженерии.

В этом контексте программу можно назвать профориентационной, так как старшим школьникам будет полезно сформировать представление о технологиях проектирования, программирования и функционирования таких систем, научиться взаимодействовать и управлять ими. Этот навык они смогут использовать как в дальнейшей повседневной практике, так и как базу для профессионального самоопределения и открытия для себя новых возможностей и перспектив профессионального роста.

Программа реализуется с использованием робототехнического комплекса Наурабо «Умный дом» на базе микрокомпьютера Raspberry Pi и ОС Linux (сборка Raspbian – адаптированная сборка Debian), с использованием таких средств программирования как Scratch, Python, JavaScript, Html5 и Css3, Java, C, C++, а также, при углубленном изучении и в условиях достаточности учебного времени - Perl, Erlang.

Набор-конструктор «Умный дом» научит: базовым принципам автоматизированного управления, использованию возобновляемых источников энергии для обеспечения жилого помещения тепловой и электрической энергией, проектированию инженерных систем охраны, контролю доступа, а также основам Web-технологий и системного администрирования, программированию, построению систем с обратной связью с использованием облачных технологий (концепция «Интернет вещей»)

**«3D-
МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Новизна.

Создание компьютерных 3D-моделей неизбежно сопровождается процессом их проектирования. Таким образом, компьютерное 3D-моделирование естественным путем связывается с использованием метода проектов в обучении.

Компьютерное 3D-моделирование может стать более эффективным предметом обучения в рамках школьного курса «Технология». Программа курса отличается значительной широтой, максимальным использованием межпредметных связей информатики, с одной стороны, и математики, физики, биологии, экономики и других наук, с другой стороны, причем, связи эти базируются на хорошо

**«Компьютерная
графика»**

апробированной методологии математического и инженерного моделирования, которая делает курс целостным.

Актуальность.

Программа для 7-9 классов составлена таким образом, чтобы обучающиеся получили полноценное научное мировоззрение, развивали свои творческие способности, умели применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, стали в дальнейшем востребованными специалистами.

Новизна.

Особая роль этого курса заключается, прежде всего, в том, что именно здесь происходит формирование не только учебной деятельности ребёнка, но и мыслительной сферы, определяющей его развитие в последующие периоды. Дети учатся творчески мыслить, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, учиться самостоятельной работе за компьютером, а также общаться в среде людей, объединённых общим интересом.

Актуальность.

Программа для 5-7 классов составлена таким образом, чтобы дети узнали, что трудно найти сферу жизни человека, где бы не применялись графические редакторы, чтобы дети нашли в компьютере друга и помощника, преодолели страх перед сложной техникой. Школьникам предлагается множество занимательных заданий, на раскрытие творческих, умственных способностей, исследовательской активности ребёнка. Они учатся ставить перед собой цели и составлять план достижения этих целей.

<p>Самбо</p>	<p>Учебная программа секции «Самбо» предназначена для обучения борьбе самбо детей и подростков 7-18 лет, привлечения подростков к занятиям спортом, укрепления их здоровья, совершенствования физических способностей, усвоения теоретических и методических основ самбо, овладения двигательной культурой, навыками противоборства с противником, включая подготовку к соревнованиям и достижение высоких спортивных результатов; воспитания нравственных, волевых и физических качеств воспитанников.</p> <p>Основные задачи, решаемые программой: укреплять здоровье и гармонично развивать все системы организма детей; формировать потребность к занятию спортом (вообще) и ведению здорового образа жизни; воспитывать трудолюбие детей; совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости); формировать волевые и морально-этические качества личности детей.</p> <p>В программе определены задачи по каждому году обучения. Указаны темы для теоретических и практических занятий, рекомендованы примерные допустимые объёмы учебных и соревновательных нагрузок, проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотрен текущий контроль за общей физической, специальной и технической подготовкой юных самбистов. Наряду с творческим (спортивным) развитием личности юного спортсмена, программа предусматривает создание таких условий обучения и подготовки, при которых у обучающихся формируются навыки систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями, приоритетности здоровья и здорового образа жизни, являющегося существенным компонентом стиля жизни, как неперемного элемента личностной культуры.</p> <p>Программа построена по принципу тематического единства базовых и специальных знаний о грамотном использовании физических упражнений в условиях спортивной и оздоровительной деятельности и жизнедеятельности в целом.</p> <p>Последовательность и постепенность усложнения специфических разделов программы, цикличность которых предполагает их повторное изучение на более высоком профессиональном уровне, создаёт возможность перехода к совершенствованию своего спортивного мастерства.</p> <p>Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 18 лет, срок реализации 3 года. Первый и второй год обучения 144 часа, третий год – 206 часов.</p> <p>Борьбой самбо могут заниматься дети, прошедшие обязательный медицинский контроль и допущенные к занятиям врачом.</p>
<p>Дзюдо</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дзюдо» является модифицированной, составлена на основе программы «Основы дзюдо» (авторы: Гусейнов А.И., Ликокели Б.Х., тренеры преподаватели МКОУ ДОД ДЮСШ г. Слободского Кировской области, г. Слободской, 2014 год).</p> <p>Актуальность Программы состоит в создании условий для активного включения обучающихся в процесс изучения борьбы дзюдо, формировании у них морально-нравственных, духовных, патриотических</p>

	<p>качеств и развитие чувства любви к Родине, физическое совершенствование учащихся старшего возраста.</p> <p>Борьба дзюдо – популярнейший вид спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. История дзюдо насчитывает сотни лет. Этот вид спорта интересен тем, что позволяет занимающимся наиболее эффективно использовать свою умственную и физическую энергию. Занятие этим единоборством направлено на физическое и духовное совершенствование личности на основе техники, тактики и философии дзюдо.</p> <p>По принятой в Японии классификации дзюдо относится к так называемым современным боевым искусствам.</p> <p>В отличие от бокса, карате и других ударных стилей единоборств, основой дзюдо являются броски, болевые приёмы, удержания и удушения в партере. Удары и часть наиболее травмоопасных приёмов изучаются только в форме ката. От других видов борьбы (греко-римская борьба, вольная борьба) дзюдо отличается меньшим применением физической силы при выполнении приёмов и большим разнообразием разрешённых технических действий.</p> <p>Новизна Программы состоит в том, что в неё внесены изменения по направленности тренировочных нагрузок (соотношение общей физической и специальной физической подготовки дзюдоистов). Изменения коснулись и учебного (тематического) плана, разработана собственная диагностика результатов программы, а также усилен воспитательный аспект программы.</p>
<p>«ОФП с элементами Тхэквондо»</p>	<p>Тхэквондо – это корейское боевое искусство, а также олимпийский вид спорта, кроме того – это одно из самых современных боевых искусств. характеризующееся наиболее мощной техникой ударов ногами, соответствующей этой технике тактикой и стратегией, и олимпийский вид спорта, соревнования по которому проводятся в соответствии с правилами WTF (World taekwondo federation).</p> <p>Тхэквондо не застывшая догма, а постоянно трансформирующееся и развивающееся вместе с обществом искусство. Это богатейший арсенал технических приёмов, взятых из предшествующих стилей древне корейских боевых искусств и трансформированных современным стилем жизни. В целом – это и скорость современной жизни, и энергия молодости, и мудрость древности. Актуальность данной программы заключается в том, что занятия тхэквондо служат эффективным средством не только физического, но и нравственного совершенствования, гармоничного развития личности, так как тхэквондо формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, воспитывает коллективизм, развивает чувства обязательности и ответственности. Во время занятий тхэквондо у человека развиваются скорость мышления, интуиция, умение управлять своим телом и своими эмоциями, появляется уверенность в своих действиях.</p> <p>Тхэквондо позволяет даже физически слабому получить мощное оружие, приобрести уверенность в себе для того, чтобы быть в состоянии защитить себя и других. Это как раз наиболее подходящее боевое искусство для физически слабых и для представительниц прекрасного пола.</p>

	<p>Отличительными особенностями программы является акцент на организацию воспитательной работы, создание ситуации успеха, использование личностно-развивающих, воспитательных технологий в процессе работы с детьми, а также на психологическую и восстановительную подготовку тхэквондистов.</p>
<p>Художественная Направленность «Творцы и мастерицы»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Творцы и мастерицы» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основным приёмом техники бисероплетения, айрис фолдинга, работа фольгой, синельной проволокой, джутовой филигрании. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Она призвана познакомить детей с особенностями декоративно-прикладного искусства народов мира, России, способствует адаптации учащихся к нестабильным социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире.</p> <p>Данная дополнительная общеразвивающая программа позволяет избежать монотонности в обучении, благодаря овладению учащимися разнообразными видами декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Овладение школьниками содержанием данной программы позволит решать не только образовательные задачи, но и подготовит учащихся к конкуренции на рынке труда и профессий, так как одним из результатов изучения прикладных художественных работ является способность поставлять на рынок товаров и услуг уникальный продукт.</p> <p>Труд учащихся в рамках данной программы носит творческий характер т.е. способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию культуры как отдельного человека, так и общества в целом.</p> <p>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста. Важный аспект в обучении — индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности дошкольника и подростка.</p>
<p>«Академический рисунок»</p>	<p>Программа «Волшебные краски» является программой художественно-творческой направленности, предполагающая кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.</p> <p>Программа «Академический рисунок и живопись» предполагает решение следующих учебно-воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладеть основами академического рисунка и живописи; — развить зрительное восприятие, постичь принципы и методы реалистического изображения и объемной моделировки формы средствами рисунка и живописи; — изучить общие понятия и теоретические представления о построении, перспективе, тональному рисованию и живописи;

	<ul style="list-style-type: none"> — овладеть особенностями восприятия трехмерного пространства предмета и общими принципами передачи его на плоском листе бумаги, постичь неповторимость индивидуальных образов, явлений предметного мира и природы; — научить самостоятельно мыслить и решать творческие задачи; — научить понимать и ценить значение мирового культурно-исторического наследия; — раскрыть значимость отечественной изобразительной школы и ее роли в контексте общенациональных традиций; — раскрыть эстетическую сущность академического рисунка и живописи; — развить творческие способности обучающихся; — сформировать понимание основополагающих профессиональных компетенций художника; — воспитать ценностные личностные качества и ориентиры. <p>Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы: «Основы рисунка натюрморта», «Основы цветоведения», «Основы анатомического рисунка», «Основы изображения натюрморта в живописи», «Рисунок фигуры человека с натуры», «Драпировка в натюрморте», «Рисунок фигуры в интерьере», «Комплексный подход к живописи с натуры».</p>
<p>«Студия декоративно – прикладного искусства "Кудесники"»</p>	<p>Программа дополнительного образования детей в области декоративно-прикладного искусства предназначена для учащихся МОБУ "СОШ "Муринский центр образования № 4".</p> <p>Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом образовательных программ художественно-эстетической направленности, авторской программы «Когда творим мы чудеса» Кисилевой А. А.</p> <p>Программа курса является модифицированной.</p> <p>Основная идея программы – развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей .</p> <p>Занятия по программе содержат в себе различные виды прикладного творчества. Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого обучаемого, для его самореализации, духовного развития, культурных потребностей, эстетического воспитания.</p>

3.2. Условия реализации ООП дополнительного образования

Расписание занятий в ОДОД МОБУ «Муринский ЦО №4» составляется в соответствии с возрастными и психолого- педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут; для обучающихся первого класса– 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5-10 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей) и заявившиеся в электронно в системе « Навигатор». Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения-15 чел ,2 год обучения – 15-20 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты определенной работе, как одна из форм контроля.

3.3. Система оценки и контроля достижения планируемых результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но в первую очередь развитие многообразных личностных качеств. Поэтому в Центре запланировано проведение мониторинга не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в

процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Организация контроля за качеством реализации образовательных программ дополнительного образования дополнительного образования в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№4»

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
<i>Вводный</i>	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, мини-выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен – концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ	Май